

¡UNA CALIFICACIÓN DE POR VIDA: AUTO-ESTIMA Y RENDIMIENTO!



Presenta: Tania Estrada Palma

Objetivo

Conocer la relación entre
A-E, Rendimiento Académico

Identificar las actitudes
paternas que refuerzan o
deterioran la auto-estima
de los hijos



Escuela
Casa

- Cuerpo
- Mente
- Personalidad
- Habilidades
- Relaciones

Valor
sobre sí
mismo

Sistema de
valores

- Deseable
- Condenable
- Aceptación
- Rechazo

Conciencia
crítica:

Sistema de
ambiciones

- Compara:
- logros y éxitos
- Metas y aspiraciones

- Fig. idealizadas
- Expectativas
- Aspiraciones

Auto Estima

- Estabilidad
- Re-equilibrio: Compensación entre áreas y Defensas
- Manejo de las experiencias gratificantes y frustrantes
- Manejo de las exigencias de la sociedad, de los padres, de la escuela, el trabajo y de la persona misma
- No lograr expectativas del ideal del yo

Desestabilización de la Auto-Estima

- Pérdida de amor, de personas o de lugares
- Experiencias constantes de fracaso, humillación, devaluación
- Enfermedad, un cambio corporal, un accidente

Relación entre A-E y Rendimiento

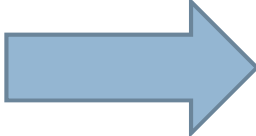
Estudios A-E y Rendimiento

- La opinión que forma el alumno sobre sus capacidades e incapacidades determina en alto grado su rendimiento.
- Relación entre lo que cree tener y poder con su desempeño
- En general estudiantes con alta autoestima presentan un mejor rendimiento y viceversa

Estudios A-E y Rendimiento

- Niños de baja A-E explican sus éxitos como causados por factores externos y sus fracasos por su falta de habilidad personal
 - ▣ Las experiencias de éxito y fracaso NO están relacionados con sus logros reales
 - ▣ No logran establecer nivel realista de aspiración. Metas muy bajas o extremadamente altas
- Tensión exagerada ante los retos escolares
- Fracaso vivido como pérdida del valor de sí mismo

Estudios A-E y Rendimiento

- Entre más bajo el rendimiento el niño tenderá a:
 - Pensar que se les crítica y rechaza
 - Presentar actitudes defensivas como evasión o negativismo
 - Les cuesta expresar sus sentimientos
 - Problemas con compañeros, maestros, padres y su vida afectando su A-E y su vida
 - Carencia de seguridad  mayores fracasos

Defensas y Compensación para lidiar con la realidad

- No se arriesga, no intenta nada
- Culpa a otros. “Todos la traen contra mi. No saben enseñar”
- Expresa lo contrario de lo que desea.
- Devaluación. Reduce importancia a la escuela
- Individualismo que le permite salvar su orgullo herido y convertirse en un héroe que reta lo establecido. No es miedo es individualismo

Defensas y Compensación

- Creencia interna “secreteta” de que es el “mejor”
 - ▣ exigencia paternas de perfección
 - ▣ restaurar su confianza y sentirse querido.

- Temor a ser común y corriente. Siente orgullo por su “original” bajo rendimiento , sobresaliendo a los demás

Círculo vicioso

- Sabe que su rendimiento insuficiente hiere el orgullo de los padres
- Señal de rebelión y desacuerdo ante las altas exigencias paternas pero de forma encubierta por temor al castigo o enojo de los padres. Actitud pasivo-agresiva
- El enojo contra sus padres lo hace sentir culpable, eso baja su A-E y el mismo busca el castigo, sea con el regaño de sus padres o negándose el éxito

Actitudes Paternas y su relación con el A-E y el Rendimiento Escolar

El manejo de las experiencias de éxito o fracaso escolar son determinantes para el desarrollo de la personalidad y auto-estima del niño

¿Por qué es tan importante la escolarización?

- Asegurar el FUTURO
- Herencia
- Valoración excesiva de la inteligencia académica
- Consumismo ilimitado del conocimiento
- Angustia y temor al fracaso del hijo
 - ▣ Porvenir del hijo
 - ▣ Valía de los padres

□ Resultado = conductas inapropiadas

□ Se logra lo que desea evitar, la desadaptación escolar

□ Sobre saturación del hijo, promueve conducta obsesiva

Institucionalización de la infancia

control absoluto de la vida de los alumnos

Inteligencia General y Juego



Actitudes Paternas frente a la escuela

- Experiencia personal en la escuela
- Desempeño académico
- El valor familiar sobre la escolarización
- Experiencia con las materias
- Disciplina en casa para el cumplimiento escolar
- Manejo de las tareas
- Manejo del éxito y fracaso escolar

EXPECTATIVAS DEL RENDIMIENTO DEL HIJO

Actitudes ante el Rendimiento



- Eventos escolares
- Maestros
- Materias
- Tareas
- Exámenes
- Calificaciones

CIRCULO VIRTUOSO

1. ¿Qué mensaje estoy mandando?

- Contradictorio
- Devaluatorio
- Dependencia
- Chantaje
- Inconformidad
- Lealtad
- Falta de exigencia

2. Empatía. ¿cómo me sentiría yo?

- Engañada
- Burlada
- Enojada
- Humillada
- Rechazada
- Desconfiada

- Respetada
- Apoyada
- Querida
- Satisfecha
- Orgullosa
- Confiada

3. Entender la situación y reconocer el sentimiento

- ¿Que pasó?
- ¿Cómo estuvo?
- Dar tiempo al niño
- Reconocer el sentimiento
- Ejemplificar con experiencia propia

Apoyo y Consuelo

4. Buscar una solución

- ¿Qué quieres hacer?
- ¿En qué te puedo ayudar? ¿O quién?
- ¿Qué crees que podría funcionar?

Elementos que promueven la Auto- Suficiencia

- Responsabilidad
 - ▣ Asumir decisiones o lo que te pertenece
 - ▣ La tarea pertenece al niño

- Autonomía
 - ▣ Gobernarse a sí mismo fuera de casa
 - ▣ Demostrar ante otros que es capaz y responsable



- Motivación externa e interna

- Auto-motivación para definir metas
- Iniciativa y deseos propios

- Concluir lo que empieza

- Concluir lo que nos proponemos venciendo dificultades. Si el niño se frustra y los padres arreglan las cosas no le permiten cerrar.
- Sienten que su deber es protegerlos de la frustración si le facilitan tanto la vida su futuro será más difícil



- Administración del tiempo

- Tiempo limite. Inicio vs Final

- Primaria baja 30 minutos

- Primaria alta 45 a 1 hora

- Secundaria 1 hora a 2 hora de forma gradual

- Preparatoria 2 hrs o un poco más

- Seguridad Personal

- Creer en las propias capacidades y ponerlas a prueba

Padres Asertivos

- Ayuda ante una petición dando herramientas, limite su participación, 15 min. Explique instrucciones y de ejemplos
- Permitir que se equivoque y que otros lo corrijan
- Participar sin guiar en exceso.
- No proponga una salida rápida, “Yo te lo hago”

Disponibilidad sin Invadir

Gracias por su atención



Tania.estrada@ayudapsicologica.com.mx

www.ayudapsicologica.com.mx